

**VILLE DE LIEGE**  
**INSTRUCTION PUBLIQUE**

**PROJET D'ETABLISSEMENT DE L'ECOLE COMMUNALE DE**  
**BOIS - DE - BREUX - JUIN 2006**

320, rue de Herve 4030 GRIVEGNEE - LIEGE  
TEL 04/365 07 03 - Fax 04/246 98 79

Le projet pédagogique de la Ville de Liège énonce que **les grandes options pédagogiques de l'enseignement fondamental sont les suivantes :**

- assurer la maîtrise par tous des compétences et acquis de base;
- aider chacun à développer au maximum ses potentialités;
- développer l'autonomie et la confiance en soi;
- développer la solidarité;
- développer l'ouverture aux autres et à leur culture;
- développer l'expression, la communication et la créativité;
- développer la curiosité et l'esprit scientifique;
- assurer un développement corporel harmonieux;
- intéresser les enfants à la vie social et économique;
- faire découvrir aux enfants la richesse de l'histoire, du patrimoine culturel et de l'environnement naturel, en privilégiant le niveau local et régional.

Pour atteindre ces objectifs, l'enseignement fondamental communal liégeois privilégie les méthodes, approches et pratiques pédagogiques qui :

- *donnent du sens à l'école et aux apprentissages ;*
- *mettent l'activité de l'enfant lui-même au centre de l'apprentissage ;*
- *favorisent la solidarité et la collaboration entre enfants, entre enfants et enseignants, entre enseignants et parents ;*
- *assurent le plus de continuité possible entre les apprentissages, les classes, l'école et la famille, l'école et son environnement.*

**Pour concrétiser ce projet pédagogique, L'ECOLE COMMUNALE DE BOIS-DE-BREUX propose...**

**pour assurer, la maîtrise par tous des compétences et acquis de base,**  
*de privilégier la différenciation des moyens matériels, humains et qui concernent la gestion du temps.*

La différenciation des moyens matériels signifie, par exemple, que des enfants manipuleront des objets concrets tandis que d'autres travailleront dans des fichiers organisés. Dans un autre domaine, des enfants utiliseront une carte de référence se trouvant au coin du pupitre tandis que d'autres se fieront à leur mémoire. Ces choix sont dictés par les possibilités, mais aussi par les besoins de chacun.

Différencier les moyens humains signifie que l'instituteur accordera plus de temps à un enfant inquiet ou peu sûr de lui, alors qu'il permettra à d'autres de travailler ensemble et ainsi progresser à un rythme plus élevé ou à mieux comprendre une manière de faire par exemple.

Permettre et amener chacun à bien gérer son temps sera la troisième manière de différencier. Un enfant lent se verra confier une tâche en rapport avec ses possibilités et dans une progression lui permettant d'améliorer son rythme, un enfant impulsif sera amené à revoir des points de détail pour une amélioration de son travail, un enfant rapide pourra disposer de documents ou de matériel lui permettant de progresser sans entrave.

pour aider chacun à développer au maximum ses potentialités,  
*de privilégier l'utilisation par les élèves d'un matériel ressources qui correspond au mieux à leurs aptitudes et à leurs possibilités.*

Lors d'activités mathématiques, par exemple, l'enfant doit pouvoir être aidé dans la recherche d'un outil qui puisse lui permettre de surmonter une difficulté : bien utiliser la ligne des nombres ou bien disposer ses jetons pour trouver une réponse ; utiliser judicieusement équerre, règle, compas... mais aussi utiliser intelligemment un calculette !

En langue maternelle, les enfants passeront de la construction personnelle de listes de mots à l'utilisation judicieuse d'un traitement de texte en ne négligeant pas la manipulation du dictionnaire.

Lors d'ateliers créatifs, ils découvriront différentes techniques qui leur permettront d'affiner, de préciser, de personnaliser leurs expressions.

pour développer l'autonomie et la confiance en soi,  
*de privilégier toute situation qui permette de structurer le temps et l'espace ainsi que le matériel.*

Temps et espace sont des notions qui ne s'enseignent pas, mais qui se construisent en chacun de nous au fil de nos expériences et de nos apprentissages. S'il faut apprendre à situer dans le temps : c'est avant, c'est après... Il convient aussi de s'y situer : plus vieux, plus jeune...

Cette appropriation et cette structuration s'articuleront autour de ligne du temps : classer les dessins d'une activité, retracer les tâches d'une journée, classer les faits saillants d'un siècle...

Structurer l'espace, revient à situer les choses : c'est au bord, c'est au milieu...

Mais c'est aussi se situer parmi les choses : je suis à droite de..., à gauche de..., en amont de..., au nord de... Structurer son matériel, c'est organiser sa farde et ses cahiers, c'est construire des tables des matières, c'est ranger son matériel dans le casier...

En bref, c'est mettre l'enfant dans des situations telles qu'il se construise des concepts qui seront modifiés, affinés et qui deviendront des références auxquelles il pourra recourir.

pour développer la solidarité,  
*de privilégier un climat de sociabilité favorisant l'entraide : malgré des formes d'individualisme et de repli de soi que génère notre mode de vie, il est primordial que des relations conviviales et d'amitié s'installent chez les enfants.*

Pour favoriser cela, une aide réciproque s'organisera au sein des groupes pour aider après un absence... mais aussi pour favoriser diverses formes d'interactions entre les enfants : aide à la lecture , aide au calcul mental, aide à la natation ...

Un enfant bon lecteur aidera un enfant moins performant à progresser et un bon nageur aidera un enfant moins hardi à vaincre sa peur de l'eau...

pour développer l'ouverture aux autres et à leur culture,  
*de privilégier l'exploitation de l'actualité et de la comparer avec le vécu local ou encore avec ce qui se passe au niveau de la classe.*

Les différentes cultures ne doivent pas nous séparer, mais au contraire, nous rapprocher et nous permettre de mieux nous comprendre. Les divergences qui nous sont rapportées par l'actualité peuvent nous amener à mieux analyser des heurts qui se produisent peut-être dans l'école et ainsi d'y apporter des solutions. Des cultures différentes ne signifient pas toujours des personnes d'origines différentes. Des activités vécues en commun amèneront les enfants à comparer leurs habitudes, à en discuter, à y réfléchir. La tolérance nécessaire trouvera ainsi un champ d'épanouissement idéal.

pour développer l'expression, la communication et la créativité,  
*de privilégier des formes d'expressions variées.*

Par formes d'expressions variées, nous pensons d'abord à l'expression orale qui conviendra pour des récits, pour la dramatisation de certaines situations, pour entrer en communication directe avec un auditoire ou un interlocuteur, nous pensons ensuite à l'expression écrite qui à toujours eu une place importante dans l'école, mais au lieu d'enfermer l'enfant dans un carcan, elle doit permettre à chacun de faire éclore sa propre personnalité, ses propres sentiments tout en se référant à la littérature. Nous pensons enfin à l'expression artistique qui à souvent été l'oubliée de nos classes. Des ateliers de musique, de peinture, de dessin, de bricolage permettront à l'enfant d'exercer sa créativité tout en acquérant des techniques qui doivent lui permettre de repartir vers plus de liberté dans son expression.

pour développer la curiosité et l'esprit scientifique,  
*de privilégier l'appropriation de la démarche scientifique par des ateliers scientifiques et d'expérimentation ainsi que par l'action et l'observation, incitant ainsi les élèves à poser et à se poser des questions.*

Curiosité et esprit scientifique sont des piliers de notre liberté. Des ateliers scientifiques et d'expérimentation, cela signifie que les enfants pourront s'étonner devant un phénomène, l'école leur permettra alors d'expérimenter, de manipuler, de dire ce qu'ils en pensent pour mieux le cerner et peut-être mieux le comprendre. Les questions qui en ressortiront nécessiteront des recherches, des enquêtes qui amèneront d'autres questions. Devant la toupie qui tourne, les petits s'émerveilleront en voyant les couleurs qui changent tandis que les plus grands aborderont, eux, la persistance rétinienne.

pour assurer un développement corporel harmonieux,  
*de privilégier l'organisation de diverses activités gymniques, sportives et rythmiques favorisant un développement actif du corps.*

Des activités de psychomotricité permettent à l'enfant, dès l'entrée à l'école, de prendre conscience de son corps. Des activités sportives complètent harmonieusement celles-ci : initiation au basket-ball, tournoi de crosse canadienne, journée sportive dans un centre de l'ADEPS, séances à la patinoire... Le rythme n'est pas en reste. Les enfants participent régulièrement à des activités rythmiques qui complètent souvent d'autres formes d'expression.

pour intéresser les enfants à la vie sociale et économique,  
*de privilégier les contacts avec l'extérieur.*

Participer aux achats pour planifier une activité, se promener dans le quartier pour y découvrir l'activité économique ou aller à la rencontre d'un artisan permet aux enfants de mieux comprendre la vie économique. Pénétrer dans une cuisine et de discuter de leur métier avec les ouvriers permet une bonne approche de la vie sociale. Et ces activités seront vraiment riches pour l'enfant si elles sont insérées dans les activités de la classe. ... Pour faire découvrir aux enfants la richesse de l'histoire, du patrimoine culturel et de l'environnement naturel, en privilégiant le niveau local et régional, d'organiser des classes de dépaysement, des activités d'enquêtes, des sorties d'observation et d'en faire une exploitation fructueuse. Les classes de dépaysement permettent de découvrir un milieu différent de ce que l'enfant connaît. C'est de nature à stimuler son intérêt, favoriser des recherches et l'amener à comparer son environnement habituel avec celui qu'il est allé découvrir. Les activités d'enquêtes amènent l'enfant à être en contact avec des personnes qui ont été directement concernées par ce qui l'intéresse : les prisonniers politiques qui ont accompagné les enfants dans le fort de Breendonk ont eu plus d'impact que n'importe quelle leçon d'histoire. Parler avec une grand-maman de la manière de lessiver dans les années 50 permet de mieux apprécier le confort actuel!

#### **Actions prioritaires pour les 3 prochaines années**

1. Développer les actions prioritaires des années antérieures : référentiels et outils transmissibles, bibliothèques ...
2. Développer **les compétences d'expression orale ou écrite** en favorisant des activités de sens comme la correspondance scolaire, la rédaction de comptes-rendus de réalisations ou de recherches en groupes, la désignation de rapporteurs ou représentants pour communiquer et mettre en commun avec d'autres groupes, la réalisation d'affiches ; en utilisant les saynètes, les contes, les poèmes, les chants, la danse pour se mettre en situation d'expression ; en participant à des activités culturelles en collaboration avec des organismes extérieurs.
3. Favoriser **le sens de la citoyenneté** en organisant au sein des classes primaires des assemblées ponctuelles pour traiter de la vie en groupe, s'améliorer et résoudre les problèmes démocratiquement. Ces assemblées éliront des délégués chargés de représenter le groupe au conseil d'école mensuel.

## ORGANISATION DES CYCLES

Au sein du cycle, l'enfant avance à son rythme sans redoublement tout en respectant les socles de compétences puisque des compétences doivent être certifiées à huit ans puis à douze ans.

Pour l'enfant en grosse difficulté il est prévu l'organisation d'une année complémentaire au sein de chaque étape. Cette année n'est pas un redoublement mais une année où l'enfant aura une pédagogie adaptée à ses besoins et qui tiendra compte de ses acquis et de ses lacunes.