

**Option 9 : intéresser les enfants à la vie sociale et économique.**

Privilégier l'apprentissage des règles de vie en commun et l'apprentissage du respect de l'environnement.

**Option 10 : faire découvrir aux enfants la richesse de l'histoire du patrimoine culturel et de l'environnement naturel en privilégiant le niveau local et régional.**

Privilégier des activités gratuites en dehors de l'école.

**Notre action prioritaire durant les 3 prochaines années :**

Dès la 1<sup>ère</sup> année maternelle, favoriser de plus en plus l'expression verbale et la communication orale par des situations concrètes et attrayantes afin d'amener une meilleure compréhension du vocabulaire pour aider l'enfant à progresser au niveau de la lecture.

Dès la 3<sup>ème</sup> année maternelle, renforcer les stratégies de différenciation permettant à chaque enfant d'améliorer sa lecture au maximum de ses potentialités pour répondre aux socles de compétence.

Assurer la continuité des apprentissages de la maternelle à la 6<sup>ème</sup> primaire.

Développer au maximum les compétences de chaque enfant dans les actions d'écriture comme dans celles de lecture. Initier les élèves à l'informatique.

A partir de la 4<sup>ème</sup> année en primaire, à certains moments de la plage horaire, regrouper les élèves d'une même année selon leur degré d'avancement (tant en mathématique qu'en français) pour permettre les re-médiations et les dépassements adéquats et ce, avec le soutien de toutes les « personnes ressources ».

A partir de la 5<sup>ème</sup> année, faciliter la transition vers le secondaire (ateliers de réflexions entre nos enseignants et des professeurs de plusieurs écoles secondaires). Pour toutes les années, lors des apprentissages, placer les enfants dans des situations de socialisation afin de développer la **citoyenneté**.

**Années complémentaires**

Pour les élèves qui effectuent une année complémentaire au cours du 2<sup>ème</sup> cycle (1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> années primaires), des titulaires supplémentaires s'occupent prioritairement de remédier aux lacunes des élèves tant en français qu'en mathématique. Chaque cas sera bien ciblé et bénéficiera d'un travail personnalisé.

**VILLE DE LIEGE  
INSTRUCTION PUBLIQUE****PROJET D'ETABLISSEMENT Juin 2006**

**Ecole : BRESSOUX-CENTRE  
Rue Général de Gaulle, 89  
Rue de Porto, 76**

**4020 Liège**

Le projet d'établissement s'inspire des valeurs et des finalités du projet éducatif et s'inscrit dans le cadre défini par le projet pédagogique de la Ville de Liège.

Les 10 grandes options du projet pédagogique sont les suivantes :

1. Assurer la maîtrise par tous des compétences et acquis de base ;
2. Aider chacun à développer au maximum ses potentialités ;
3. Développer l'autonomie et la confiance en soi ;
4. Développer la solidarité ;
5. Développer l'ouverture aux autres et à leur culture ;
6. Développer l'expression, la communication et la créativité ;
7. Développer la curiosité et l'esprit scientifique ;
8. Assurer un développement corporel harmonieux ;
9. Intéresser les enfants à la vie sociale et économique ;
10. Faire découvrir aux enfants la richesse de l'histoire, du patrimoine culturel et de l'environnement naturel, en privilégiant le niveau local et régional.

**Pour les concrétiser, chaque école privilégie les méthodes, approches et pratiques pédagogiques qui :**

1. donnent du sens à l'école et aux apprentissages aux yeux des enfants ;
2. mettent l'activité de l'enfant lui-même au centre de l'apprentissage ;
3. favorisent la collaboration et la coopération entre enfants, entre enseignants, entre enfants et enseignants, entre enseignants et parents ;
4. assurent le plus de continuité possible entre les apprentissages, les classes, l'école et la famille, l'école et son environnement, ...

Notre équipe éducative les traduit dans ses pratiques quotidiennes par des actions concrètes. Le projet d'établissement présente volontairement une seule dimension par option.

Tout ce qui se fait dans l'école ne figure donc pas dans ce projet. Par souci de clarté, seules les mesures qui semblent être les plus représentatives, les plus régulières et qui concernent le plus grand nombre d'enseignants ont été retenues.

Par ailleurs, les activités ponctuelles ou extra-scolaires ainsi que celles qui sont obligatoires dans toutes les écoles (éducation physique, cours philosophiques, ...) ne sont pas reprises.

#### **Option 1 : assurer la maîtrise par tous des compétences et des acquis de base.**

Pour rencontrer et prendre en compte les rythmes de développement et d'apprentissage (tous et chacun), proposer des approches pédagogiques différenciées (exercices en progression, expérimentations, tâtonnements, manipulations, observations, jeux éducatifs et instructifs, individualisation, ...) et par la disponibilité aux élèves.

#### **Option 2 : aider chacun à développer au maximum ses potentialités.**

Privilégier l'observation formative des élèves dans toutes les situations de vie scolaire ainsi qu'une ambiance de travail harmonieuse en motivant chacun par le travail en ateliers (qui permet le dépassement et la re-médiation), par le respect du rythme des élèves en favorisant le tâtonnement et la recherche.

#### **Option 3 : développer l'autonomie et la confiance en soi.**

Privilégier la responsabilisation des élèves dans la gestion de leurs apprentissages en leur apprenant l'autonomie, en les faisant participer à l'élaboration des règles de vie de la classe et en leur confiant des tâches variées.  
Découvrir la fonction de progression de l'erreur (aider l'enfant à utiliser ses erreurs pour progresser lors d'un apprentissage).

#### **Option 4 : développer la solidarité**

Privilégier toutes les formes de travail qui permettent l'entraide en favorisant, développant toutes les situations et en mettant en place des activités où chaque enfant développera le souci d'aider les autres (monitorat, jeux de coopération, sports d'équipe, activités gymniques nécessitant l'entraide, ...)

#### **Option 5 : promouvoir l'ouverture aux autres et à leur culture.**

Privilégier toutes les occasions de découvrir les richesses des différences et des ressemblances de chacun en favorisant la connaissance, la rencontre, l'exploitation des approches et réflexions des uns et des autres sur des questions ou préoccupations définies en commun (élèves ↔ élèves, enseignants ↔ enseignants, élèves ↔ enseignants) par des entretiens, échanges et travaux collectifs (animations en commun, cours philosophiques, ...)

#### **Option 6 : développer l'expression, la communication et la créativité.**

Privilégier l'utilisation de différents moyens et/ou techniques d'expression, de communication (orale/écrite) tant externes (hors de l'école) qu'internes (à l'école) : pièces de théâtre, journaux, peinture, dessin, musique, ...

#### **Option 7 : développer la curiosité et l'esprit scientifique.**

Privilégier le développement de l'esprit critique constructif par l'utilisation des outils du matériel de référence (livres, médias, ...) et l'ouverture au monde par la prise en compte des apports spontanés des enfants et la proposition d'activités significatives qui suscitent questionnements, recherches, réponses et vérifications (expériences, mise à disposition et lecture de magazines, de journaux et de livres, classes sorties, visites d'expositions, cours d'informatique, préparations culinaires, ...)

#### **Option 8 : assurer un développement corporel harmonieux.**

Privilégier l'éducation à la santé au sens large (hygiène, alimentation, rythmes, ...) par le biais d'activités sportives, rythmiques, scientifiques, ...