

Option 9 : intéresser les enfants à la vie sociale et économique.

L'apprentissage nécessite d'abord le respect des règles de vie en société (règles de politesse, jeux symboliques d'écoute et de respect d'autrui, consignes de vie en société, respect des horaires, éviter le gaspillage) et débouche sur des activités organisées : les charges dans la classe, l'entretien du matériel, la vision de cassettes d'informations diverses, la participation à des ateliers de lutte contre le racisme, le théâtre...

L'initiation « à gérer un budget » est également à l'ordre du jour, tout comme l'intéressement à la vie de la commune.

Option 10 : faire découvrir aux enfants la richesse de l'histoire du patrimoine culturel et de l'environnement naturel en privilégiant le niveau local et régional.

Débuter par l'observation (ex. : la vie du quartier, la succession des saisons,...) pour déboucher sur les activités participatives (rencontres conférences avec les anciens du quartier, élaboration de documents sur l'histoire de l'école, du quartier, journée nature, leçons de civisme et d'histoire appliquées.

Privilégier des activités en dehors de l'école accessibles à tous.

Notre action prioritaire durant les 3 prochaines années :

Au travers de la discipline, assurer les meilleures conditions d'apprentissage.

Dès la première maternelle, l'accent sera mis sur l'expression verbale, la communication orale afin d'améliorer la compréhension du vocabulaire en vue de favoriser ultérieurement l'apprentissage de la lecture, de donner du sens à celle-ci et d'améliorer l'expression écrite sans oublier les autres notions de base

VILLE DE LIEGE

INSTRUCTION PUBLIQUE

PROJET D'ETABLISSEMENT Juin 2006

Ecole : GROUPE SCOLAIRE DE FÉTINNE

Rue des Croix-de-Guerre, 2 -4

Parc de la Boverie

Rue de Waroux, 12

4020 Liège

4000 Liège

Le projet d'établissement s'inspire des valeurs et des finalités du projet éducatif et s'inscrit dans le cadre défini par le projet pédagogique de la Ville de Liège.

Les 10 grandes options du projet pédagogique sont les suivantes :

1. Assurer la maîtrise par tous des compétences et acquis de base ;
2. Aider chacun à développer au maximum ses potentialités ;
3. Développer l'autonomie et la confiance en soi ;
4. Développer la solidarité ;
5. Développer l'ouverture aux autres et à leur culture ;
6. Développer l'expression, la communication et la créativité ;
7. Développer la curiosité et l'esprit scientifique ;
8. Assurer un développement corporel harmonieux ;
9. Intéresser les enfants à la vie sociale et économique ;
10. Faire découvrir aux enfants la richesse de l'histoire, du patrimoine culturel et de l'environnement naturel, en privilégiant le niveau local et régional.

Pour les concrétiser, chaque école privilégie les méthodes, approches et pratiques pédagogiques qui :

1. donnent du sens à l'école et aux apprentissages aux yeux des enfants ;
2. mettent l'activité de l'enfant lui-même au centre de l'apprentissage ;
3. favorisent la collaboration et la coopération entre enfants, entre enseignants, entre enfants et enseignants, entre enseignants et parents ;
4. assurent le plus de continuité possible entre les apprentissages, les classes, l'école et la famille, l'école et son environnement, ...

Notre équipe éducative les traduit dans ses pratiques quotidiennes par des actions concrètes. Le projet d'établissement présente volontairement une seule dimension par option.

Tout ce qui se fait dans l'école ne figure donc pas dans ce projet. Par souci de clarté, seules les mesures qui semblent être les plus représentatives, les plus régulières et qui concernent le plus grand nombre d'enseignants ont été retenues.

Par ailleurs, les activités ponctuelles ou extrascolaires ainsi que celles qui sont obligatoires dans toutes les écoles (éducation physique, cours philosophiques, ...) ne sont pas reprises.

Option 1 : assurer la maîtrise par tous des compétences et des acquis de base.

Les travaux scolaires, à certains moments, sont organisés par groupes différenciés :

- les ateliers (de niveaux, d'intérêts et de vitesses différentes)
- les travaux de recherches
- l'éventuelle re-médiation
- la notion de parrainage

Cependant, le travail individuel reste une priorité dans l'apprentissage.

Option 2 : aider chacun à développer au maximum ses potentialités.

Les titulaires fixent, avec les élèves, les objectifs à atteindre et leur permettent d'organiser leur propre dépassement de soi. Entre autres, à l'occasion des ateliers, la pédagogie différenciée est appliquée ; de même, l'évaluation formative vise à déterminer avec précision les difficultés rencontrées par l'enfant et à y remédier.

Option 3 : développer l'autonomie et la confiance en soi.

Les titulaires inculquent à l'enfant l'apprentissage de l'organisation de son temps de travail, en complémentarité avec la famille, dans la continuité de ses acquis.

Quelques exemples à différents niveaux :

- s'habiller seul, attacher ses lacets
- prendre la parole en public
- permettre à tous de se valoriser dans la diversité des activités
- accéder aux responsabilités selon leur âge (arrosage des plantes, clefs, boîtes à tartines...)
- développer l'esprit critique (raisonner, questionner, savoir le pourquoi des choses)
- privilégier la responsabilité des élèves dans la gestion de leurs apprentissages
- aider l'enfant à accepter ses erreurs, à utiliser celles-ci pour améliorer ses apprentissages

Option 4 : développer la solidarité

Savoir participer à des mouvements d'entraide ; « le grand » qui prend « le petit » par la main ; rapprocher l'école maternelle de l'école primaire ; comprendre, respecter et aider les handicapés. Participer aux projets de classes.

Privilégier l'entraide entre tous les enfants, dans tous les domaines en favorisant toutes les situations et les activités qui développent le souci de venir en aide aux autres (tutorats, jeux de coopération, jeux et sports d'équipe ...)

Option 5 : promouvoir l'ouverture aux autres et à leur culture.

L'école met en place des activités multiculturelles, participe à des travaux ou échanges interclasses, interécoles.

Les exposés d'élèves sur leurs vacances dans leur pays d'origine, les fêtes multiculturelles visent encore à aborder tous les aspects des différentes cultures : notre monde est un gros village...

L'échange des points de vue favorise l'acceptation de l'autre dans sa différence.

Option 6 : développer l'expression, la communication et la créativité.

Quelques exemples suffisent : théâtre de marionnettes, invitations entre classes, spectacles, chants, rythmique, heure du conte, classes découvertes...

Le tout dans le cadre de projets précis en rapport avec l'enseignement.

Notons aussi la place importante de l'expression artistique : des ateliers spécifiques fonctionnent dans ce sens (musique, théâtre, dessin, peinture, bricolage ...).

Chaque activité est précédée de discussions, d'évaluation vérifiant l'utilité créative et expressive.

Les techniques modernes de communication, y compris l'informatique ne sont pas oubliées.

Option 7 : développer la curiosité et l'esprit scientifique.

Privilégier le développement de l'esprit critique des enfants en leur proposant des activités et des expériences variées qui les obligent à utiliser une démarche scientifique et qui par des situations mobilisatrices suscitent des questionnements, des recherches, des raisonnements, des expériences..., qui favorisent l'utilisation de matériel de référence, de techniques et d'outils différents.

Sensibiliser les enfants à la découverte et à la protection de leur environnement par des classes découvertes

Option 8 : assurer un développement corporel harmonieux.

Privilégier l'éducation à la santé par différentes activités :

- Séances de psychomotricité
- Jeux aux modules
- Jeux d'extérieur diversifiés et organisés.
- Ateliers sportifs (tennis de table, danse, jeux, maniement de ballons...)
- Participation à des animations sportives

L'école insiste sur l'importance d'une tenue adéquate pour chaque activité.

Faire prendre conscience qu'une bonne hygiène de vie est indispensable pour un développement harmonieux