

VILLE DE LIÈGE
INSTRUCTION PUBLIQUE
PROJET D'ÉTABLISSEMENT JUIN 2007
École du Perron
Rue du Perron, 126
4000 - Liège

I. Le projet pédagogique de la Ville s'inspire des valeurs et des finalités du projet éducatif et s'inscrit dans le cadre défini par le projet pédagogique de la Ville de Liège:

«Les 10 **grandes options du projet pédagogique** sont les suivantes:

1. Assurer la maîtrise par tous, des compétences et acquis de base;
2. Aider chacun à développer au maximum ses potentialités;
3. Développer l'autonomie et la confiance en soi;
4. Développer la solidarité
5. Développer l'ouverture aux autres et à leur culture;
6. Développer l'expression, la communication et la créativité;
7. Développer la curiosité et l'esprit scientifique;
8. Assurer un développement corporel harmonieux;
9. Intéresser les enfants à la vie sociale et économique;
10. Faire découvrir aux enfants la richesse de l'histoire, du patrimoine culturel et de l'environnement naturel, en privilégiant le niveau local et régional.

Pour atteindre ces objectifs, l'enseignement fondamental communal liégeois privilégie les **méthodes, approches et pratiques pédagogiques** qui:

1. donnent du sens à l'école et aux apprentissages...
2. mettent l'activité de l'enfant lui-même au centre de l'apprentissage...
3. favorisent la solidarité et la collaboration entre enfants, entre enfants et enseignants, entre enseignants et parents,...
4. assurent le plus de continuité possible entre les apprentissages, les classes, l'école et la famille, l'école et son environnement,...

Notre équipe éducative les traduit dans ses pratiques quotidiennes par des actions concrètes.

Le projet d'établissement présente volontairement une seule dimension par option. Tout ce qui se fait dans cette école ne figure donc pas dans ce projet. Par souci de clarté, seules les mesures qui semblent être les plus représentatives, les plus régulières et qui concernent le plus grand nombre d'enseignants ont été retenues.

Par ailleurs, les activités ponctuelles ou extrascolaires ainsi que celles qui sont obligatoires dans toutes les écoles (éducation physique, cours philosophiques...) ne sont pas reprises.

L'anglais pour tous : En vue de développer les facultés d'apprentissage des langues de nos élèves, l'école du Perron organise des cours d'anglais de la 3^e maternelle à la 6^e primaire.

Option 1 : assurer la maîtrise par tous des compétences et acquis de base :
Afin d'amener les enfants aux mêmes acquisitions en fin d'études, nous privilégions la différenciation pédagogique en instituant différents groupements d'élèves, en variant le travail en équipe ou individuel, en utilisant des techniques et des outils différents (contrats, projets, tutorat...), en employant du matériel bien approprié (fichiers, ordinateurs, ...).

Option 2 : aider chacun à développer au maximum ses potentialités :
Nous respectons le rythme de l'enfant tout en l'encourageant, en le stimulant et en l'entraînant à se surpasser.

Option 3 : développer l'autonomie et la confiance en soi :
Nous responsabilisons en dédramatisant l'erreur et la maladresse :
Dans les apprentissages, en pratiquant l'autocorrection, l'autoévaluation et la gestion du temps.
Dans la vie de la classe, en établissant un tableau des charges, un calendrier des activités.
Sur le plan relationnel, en instituant un conseil de classe, un conseil d'école et des ateliers.

Option 4 : développer la solidarité :
Nous apprenons à vivre ensemble en harmonie ; nous nous enrichissons de nos différences.
Une grande solidarité se développe lors du travail par projets, dans les ateliers, par tutorat,...

Option 5 : développer l'ouverture aux autres et à leur culture :
Nous profitons des différences pour élargir l'ouverture d'esprit.
Nous sensibilisons les enfants aux différences qu'elles soient culturelles, physiques, d'âge ou linguistiques par des projets rencontres, sociaux et culturels et par des cours d'anglais.

...

PROJET D'ÉTABLISSEMENT – ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL DE LA VILLE DE LIÈGE 3

Option 6 : développer l'expression, la communication et la créativité :
Nous donnons à la communication en français et en anglais toute son importance en promouvant
l'expression écrite : journal, correspondance, affiches, poésies, histoires, recettes, ...
l'expression artistique : dessin, peinture, bricolage, musique, théâtre, ...

la mise en valeur du travail des enfants : participation à des concours, des expositions.

Option 7 : développer la curiosité et l'esprit scientifique :

Nous éveillons la curiosité des enfants par
la fréquentation régulière de la bibliothèque publique de l'école et de la salle
informatique
des visites culturelles
le souci constant d'entretenir un intérêt critique vis-à-vis de l'environnement

Option 8 : assurer un développement corporel harmonieux :

Nous assurons un développement corporel harmonieux à nos enfants par
de la psychomotricité (cours, modules, matériel adéquat)
des cours de gymnastique suivis d'une douche et de natation
des initiations sportives
des classes sportives
un souci de l'hygiène corporelle et diététique (petit déjeuner malin, préparations
culinaires, exploitations pédagogiques)

Option 9 : intéresser les enfants à la vie sociale et économique :

Par la sensibilisation aux procédures démocratiques et au civisme : mise en place d'un
conseil des élèves dans chaque classe, pratique du vote, élaboration collective de la
Charte de vie de l'école qui accepte les droits mais aussi les devoirs de chacun, du
règlement de classe, élection de délégués au Conseil Communal des Enfants, usage de
la boîte à idées, collectes sélectives, suivi de l'actualité, ...

Option 10 : faire découvrir aux enfants la richesse de l'histoire, du patrimoine culturel et
de l'environnement naturel, en privilégiant le niveau local et régional :

Par la préparation et l'exploitation de visites à caractère historique, architectural,
économique, écologique... dans le quartier, la ville, la province, le pays.

Notre action prioritaire pour les 3 prochaines années :

**Aider chacun à développer au maximum ses compétences en français, en
mathématique, en éveil et en anglais en mettant en place des ateliers verticaux
dans les cycles 5-8 , 8-10 et 10-12 dans le cadre de projets de cycle et /ou d'école.**