

# VILLE DE LIEGE

## INSTRUCTION PUBLIQUE

Ecole fondamentale communale de Rocourt

### Projet d'établissement

Novembre 2006

Le projet d'établissement s'inspire des valeurs et des finalités du projet éducatif et s'inscrit dans le cadre défini par le projet pédagogique de la Ville de Liège.

Les 10 grandes options du projet pédagogique sont les suivantes :

1. Assurer la maîtrise par tous des compétences et acquis de base ;
2. Aider chacun à développer au maximum ses potentialités ;
3. Développer l'autonomie et la confiance en soi ;
4. Développer la solidarité ;
5. Développer l'ouverture aux autres et à leur culture ;
6. Développer l'expression, la communication et la créativité
7. Développer la curiosité et l'esprit scientifique ;
8. Assurer un développement corporel harmonieux ;
9. Intéresser les enfants à la vie social et économique ;
10. Faire découvrir aux enfants la richesse de l'histoire, du patrimoine culturel et de l'environnement naturel, en privilégiant le niveau local et régional.

Pour les concrétiser, chaque école privilégie les méthodes, approches et pratiques pédagogiques qui :

- 1) donnent du sens à l'école et aux apprentissages aux yeux des enfants ;
- 2) mettent l'activité de l'enfant lui-même au centre de l'apprentissage ;
- 3) favorisent la collaboration et la coopération entre enfants, entre enseignants, entre enfants et enseignants, entre enseignants et parents,...

Notre équipe éducative les traduit dans des pratiques quotidiennes par des actions concrètes. Le projet d'établissement présente volontairement une seule dimension par option.

Tout ce qui se passe dans l'école ne figure donc pas dans ce projet.

Par souci de clarté, seules les mesures qui semblent les plus représentatives, les plus régulières et qui concernent le plus grand nombre d'enseignants ont été retenues.

Par ailleurs, les activités ponctuelles ou extra scolaires ainsi que celles qui sont obligatoires dans toutes les écoles (éducation physique, cours philosophiques...) ne sont pas reprises.

### **Option 1 : Assurer la maîtrise par tous des compétences et acquis de base**

Outre le travail en groupe en classe, nous organisons des travaux en ateliers et en groupes de niveaux au sein de la classe.

Le travail en ateliers permet :

à l'enfant :

- de découvrir un groupe restreint
- d'avoir à sa disposition du matériel adapté aux différentes tâches

à l'enseignant de mieux cerner les compétences et les intérêts de chacun et éventuellement d'adapter les remédiations nécessaires.

Les groupes de niveaux rassemblent des enfants devant développer des compétences similaires à leur propre rythme : dépassement pour les plus forts, remédiations pour d'autres afin de leur permettre d'atteindre le niveau de base ( socle de compétences)

### **Option 2 Aider chacun à développer au maximum ses potentialités**

Nous travaillons en exigeant la rigueur et la précision.

En fonction des enfants, nous développons de manière progressive dès le niveau maternel ;

- la pratique de jeux symboliques, moteurs ou de construction
- la découverte d'activités manuelles et artistiques jusqu'aux contrats de travail dans le primaire permettant ainsi à l'enfant de s'épanouir et de s'affirmer.

-

### **Option 3 Développer l'autonomie et la confiance en soi**

Un conseil de classe périodique permet d'élaborer, en concertation avec les enfants, le règlement de la vie de la classe, d'évaluer le suivi des règles, de gérer les conflits ...

Ce conseil permet aussi aux enfants de développer leurs compétences verbales et écrites, de vaincre leur timidité, de s'affirmer, d'affiner leur jugement, ...

L'enseignant veille à rendre l'enfant le plus autonome possible en lui confiant des responsabilités :se déshabiller, ranger ses vêtements et s'habiller lors des séances de natation, manger de manière autonome et proprement, gérer son cartable, respecter le contrat de travail, gestion des ateliers,...

**Option 4****Développer la solidarité**

Au cours des activités quotidiennes, nous souhaitons développer au maximum l'esprit solidaire :

- aider les plus jeunes à se déplacer ou à s'orienter dans l'école
- contribuer au maintien de la propreté et de l'ordre de la classe, du réfectoire, de la cour de récréation ...

Au cours d'activités exceptionnelles : classe découverte, classe de dépaysement, projet divers, Faire découvrir les valeurs sociales.

Lors des apprentissages scolaires, nous réservons le plus souvent possible des moments de monitorat au cours duquel un enfant aide un compagnon ( expliquer une leçon, lire une histoire,...).

**Option 5****Développer l'ouverture aux autres et à leur culture**

Des projets de classe ou d'école permettent à chacun de parler de lui-même, de ses richesses personnelles, de ses coutumes, de ses origines, de ses croyances, de ses intérêts personnels, de s'ouvrir progressivement aux richesses des autres et de mieux s'adapter aux différences

**Option 6****Développer l'expression, la communication et la créativité**

Vivre des projets : spectacles, lectures, écrits, lettres, expositions,....

Assister à un spectacle : théâtre, cinéma, télévision ...

Découvrir : une exposition, un musée,...

Participer à un conseil de classe, à un débat pour ou contre ...

Défendre un point de vue...

Un projet est une activité permettant aux enfants d'imaginer une activité, de la préparer, de la vivre, puis de l'évaluer.

Le projet permet aux enseignants d'aborder les apprentissages de manière fonctionnelle.

On écrit pour communiquer avec d'autres ; on découvre la vie des fourmis pour adapter le terrarium ; on mémorise un texte pour le réciter lors de la fête ; on apprend à lire un horaire des chemins de fer pour préparer des voyages ; ...

Le projet donne du sens aux apprentissages, qu'ils soient scolaires, sociaux et civiques

Projets vécus à l'école ; visites aux personnes âgées, exposition de fin d'année, découverte de la présentation des îles aux parents, visite de Bruxelles, marché de Noël, ...

**Option 7****Développer la curiosité et l'esprit scientifique**

Nous voulons privilégier un apprentissage actif.

« J'apprends en agissant »

En proposant aux enfants de nombreuses observations faits climatiques, élevages d'animaux, visite d'une ferme, découverte d'un parc naturel, ...) nous leur permettons d'enrichir leur capital de connaissance brutes.

En incitant les enfants à classer des éléments observés suivant des critères définis ( plumes, poils, poids, ...) nous leur permettons de découvrir des faits scientifiques.

En expérimentant ( germination de graines dans divers substrats : terre, sable, argile, - dans diverses conditions : humidité, sécheresse, soleil, ombre,...) nous permettons à l'enfant de comprendre des faits scientifiques et nous l'amènerons progressivement à la rigueur scientifique.

**Option 8****Assurer un développement corporel harmonieux.**

« Un esprit sain dans un corps sain » « J'éduque mon corps »

Natation dans le cycle supérieur de l'enseignement primaire. Psychomotricité dès la maternelle.

Découverte des règles d'hygiène et alimentaire au départ d'activités diverses : petit déjeuner matin, jeu du sommeil, Utopia.

Découverte d'une activité sportive, d'une progression personnelle : ski de fond, journées sportives...

**Option 9****Intéresser les enfants à la vie sociale et économique**

Des visites chez les commerçants ou des artisans, la découverte d'une clinique ou d'un chantier, la rencontre d'une infirmière ou d'un facteur... sont des moments privilégiés au cours desquels l'enfant est au contact des réalités sociales et économiques de la société.

**Option 10****Faire découvrir aux enfants la richesse de l'histoire, du patrimoine culturel et de l'environnement naturel, en privilégiant le niveau local et régional**

Rendre les enfants réceptifs à la transformation de leur quartier.

Recenser les richesses du patrimoine culturel naturel du quartier et partir à leur découverte.

Profiter des classes découvertes plus lointaines pour étendre notre champ de connaissances ( Ramioul, les Hautes Fagnes, le château médiéval de la Roche, le musée de la vie rurale, le Zwin,...).

## **Nos actions prioritaires durant les 3 prochaines années**

2006-2007 / 2007-2008 / 2008-2009

Afin de favoriser l'enfant dans la construction de ses :  
-savoirs -savoirs-être - savoirs-faire  
et de lui permettre de les réinvestir au quotidien tout en assurant la notion de  
continuité, nous entreprendrons comme actions prioritaires pour les 3 prochaines années :

- 1) la mise en place de structures, moyens et outils favorisant le développement  
du langage oral ( structuration, expression, compréhension) ;
- 2) le développement de structures opératoires et de raisonnement logique  
au service du calcul mental ;
- 3) l'éveil et la sensibilisation de l'enfant à l'environnement  
culturel, historique et social de notre ville