

Projet d'établissement

ECOLE FONDAMENTALE DE WANDRE-PONT (2006)
rue du Pont de Wandre, 159, Liège-Wandre

OPTION 1 : assurer la maîtrise par tous des compétences et des acquis de base.

- Contrôles réguliers des matières (différents dans le temps suivant les classes) en essayant le plus souvent possible d'adapter les activités aux difficultés rencontrées par chaque enfant.
- Soucis de progression individuelle dans toutes les matières ; vérifications par des contrôles réguliers et des activités de remise à niveau.
- Possibilité d'accomplir une année complémentaire au 1^o, 2^o ou 3^o cycle pour les élèves qui ne maîtrisent pas les compétences à certifier.
- Utilisation régulière de la bibliothèque- centre de documentation de l'école, gérée par une personne compétente.
- Découverte des médias ; recherches sur internet ; laboratoire d'informatique.

OPTION 2 : aider chacun à développer au mieux ses potentialités

- Mise en évidence des performances de chacun dans toutes les disciplines en pratiquant entre autres des activités variées et de difficulté progressive.

OPTION 3 : développer l' autonomie et la confiance en soi.

- Progressions différentes suivant les degrés avec droit à l'erreur, notamment par la pratique de contrats, l'utilisation de fichiers, tableau des charges,

OPTION 4 : développer la solidarité.

- Afin de favoriser l'entraide : organisation de travaux d'équipes, aide à un enfant en difficulté , à un absent ,
- Apprendre à partager,
- Conseil de classe des élèves permettant de vivre et d'apprécier la démocratie dans la micro-société qu'est l'école.

OPTION 5 : promouvoir l'ouverture aux autres et à leur culture .

- Profiter de la présence de différentes cultures dans l'établissement pour organiser des exposés, des débats, des échanges et des activités liées à des situations de vie ou à l'actualité.
- **Projet pilote d'apprentissage précoce du néerlandais dès la 3^e maternelle basé essentiellement sur la communication entre enfants. L'école partenaire est l'OBS De Perroen de Maastricht. Ce projet a obtenu le Label européen des Langues en 1998 et la Médaille Frans Wolfs en 2005 ; il a été présenté au Colloque Eurégional des Langues le 2 novembre 2005.**

OPTION 6 : développer l'expression, la communication et la créativité.

- Permettre à l'enfant de s'exprimer et de se raconter le plus souvent possible oralement ou par écrit au travers d'ateliers de chant, musique, dramatisations, lectures, débats,

OPTION 7 : développer la curiosité et l'esprit scientifique.

- Favoriser la démarche scientifique dans les apprentissages : observer, émettre des hypothèses, expérimenter, rechercher, interpréter, conclure.

OPTION 8 : assurer un développement corporel harmonieux.

- Psychomotricité en maternelle, patinoire, piscine, atelier « sport » occasionnel, randonnées cyclistes ou marches, journées sportives,...

OPTION 9 : Intéresser les enfants à la vie sociale et économique.

- Organisation d'activités en réponse le plus souvent possible à des problèmes réels : activités – projets, actualité, problèmes de vie,
- Respect de l'environnement et sensibilisation aux dangers menaçant la terre. Tri des déchets, recyclage, propreté dans la vie courante de l'école.

OPTION 10 : faire découvrir aux enfants la richesse de l ' histoire, du patrimoine culturel et de l environnement naturel en privilégiant le milieu local et régional.

- Mise en place d'ateliers d'éveil pouvant éventuellement donner lieu à des classes sorties, à des visites.

Participation active à des activités liées à l'histoire du village ou à l'actualité.

Eveil à la citoyenneté : faire vivre les phrases suivantes :

« étudier le passé pour mieux comprendre le présent ».

« un étranger, c'est un ami que l'on n'a pas encore rencontré »(proverbe irlandais).

Actions prioritaires.

Continuité des apprentissages :

Le travail par cycles (l'enseignant « monte » avec sa classe) permet une meilleure connaissance de chaque enfant et des difficultés qu'il rencontre, un climat favorable à l'apprentissage au rythme de chacun et une progression des matières et des compétences tout en douceur.

Nous axons particulièrement nos concertations sur les apprentissages :

- cognitifs** : - orthographe : le vocabulaire orthographique de base
la maîtrise des mots .
 - la construction du concept de temps.
 - la lecture « plaisir », porte ouverte à l'apprentissage.

- comportementaux** : - mise en place de conseils de classe avec représentants au conseil d'école : apprentissage de la démocratie.

- remise en place des valeurs essentielles de notre société basées sur le RESPECT.

- les comportements seront gérés par un règlement d'ordre intérieur propre à l'école en complément de celui commun aux établissements de la Ville.