

# INFORMATIONS EN BREF (n° 18)

## Table des matières

<b>A. EN BREF.....</b>	<b>2</b>
8 MAI AU TRIANON .....	2
JOURNEE D'ETUDE SUR LES PHYTOBACTERIOSES A L'ECOLE D'HORTICULTURE .....	2
JOURNEE DU SOUVENIR A MALINES ET A BREENDONCK.....	2
L'ATHENEE WAHA AUX HISTORIADES 2004 .....	3
L'ECOLE D'ARMURERIE AU SALON « HUNTING 2004 » .....	3
FAIRE VIVRE DE VERITABLES « SITUATIONS-PROBLEMES » .....	3
L'ECOLE DE COIFFURE ET DE BIOESTHETIQUE EN PARTENARIAT AVEC ANVERS.....	3
WAHA A LA PAIX-DIEU .....	4
LES SECTIONS AUTOMOBILES S'ADAPTENT AUX EXIGENCES DES NOUVELLES TECHNIQUES .....	4
LES « JEUX OLYMPIQUES » DE DROIXHE.....	4
LE GRUAT EN COMPTABILITE DE L'ECSSAC A L'HONNEUR.....	4
WAHA EN FINALE DU TOURNOI D'ELOQUENCE .....	5
<b>B. « CAP SUR LA LECTURE » DANS LES ECOLES FONDAMENTALES.....</b>	<b>5</b>
EXEMPLE .....	7
DISPOSITIF MIS EN PLACE DANS LE FONDAMENTAL.....	8
EN QUOI CONSISTENT CES ACTIONS EN 2003-2004? .....	8
<b>C. EN BREF.....</b>	<b>10</b>
DISTINCTIONS LITTERAIRES POUR LES ELEVES DE SAUCY.....	10
10 <sup>E</sup> GRAND PRIX DES CONFRERIES GASTRONOMIQUES .....	10
L'ICADI CREE L'AFFICHE DU « PRIX DES LYCEENS » .....	10
LES SECTIONS DE L'ECOLE D'ARMURERIE EN VOYAGE D'ETUDES .....	11
L'ECOLE D'HOTELLERIE ET DE TOURISME EN EUROPE .....	11
L'ECOLE D'HORTICULTURE PARTICIPE AU PROGRAMME BEL EUROPEA.....	11
POUR DECOUVRIR UN MAXIMUM DE SPORTS.....	11
CORPS INCARNE, CORPS VIRTUEL A L'ACA.....	12
L'ICTIA A MAASTRICHT.....	12
DES CHEQUES POUR TROIS ASSOCIATIONS.....	12
LA FERME AU FIL DES SAISONS .....	12
JOURNEES PORTES OUVERTES AU CENTRE CERCO.....	13
ECHANGE AVEC LE MINI-RACING DE CHAMBERY .....	13
MALHEUREUX VAINQUEURS !.....	13
OPERATION « MA VILLE, MA SANTE ».....	13
EXPOSITION D'AFFICHES 35-45 .....	14
WERRA .....	14
DES SEPTEMBRE 2004, UN NOUVEAU GRUAT A L'ECSSAC.....	14

## A. EN BREF

### 8 MAI AU TRIANON

Cette année, au Trianon, une quinzaine d'écoles, du fondamental au supérieur, ont à nouveau présenté quelques activités devant un public composé notamment du Ministre de l'Enseignement secondaire, du Représentant du Ministre de l'Enseignement fondamental, d'une Députée européenne, du Bourgmestre, de l'Echevin de l'Instruction, de diverses associations patriotiques, démocratiques, de membres de l'Inspection communale et cantonale, de collègues et d'élèves.

Ce spectacle, d'une qualité remarquable, a ému l'assemblée à de nombreuses reprises, tant par le choix des saynètes que des chants, des reportages sur les camps, des textes créés par les élèves eux-mêmes.

Si, inlassablement, jour après jour, l'école doit tarir toutes les sources de ségrégation et de rejet : préjugés, discours mystificateurs, propos simplistes, l'Opération « 8 mai », avec notamment WERRA et la journée au Trianon, participe à cette éducation à la citoyenneté.

Car, par tous les moyens, l'information, l'analyse rationnelle, l'esprit critique, l'engagement... l'école doit préparer les jeunes à assumer leurs choix.

De plus, le devoir de mémoire ne peut être un acte passif qui se résignerait à seulement raviver la flamme du souvenir. Il doit être un levier pour éduquer les nouvelles générations à résister au fanatisme et à l'obscurantisme, toujours prêts à jeter leur noir manteau sur nos démocraties.

### JOURNEE D'ETUDE SUR LES PHYTOBACTERIOSES A L'ECOLE D'HORTICULTURE

En collaboration avec différentes universités et centres de recherches en horticulture, le C.E.S Léonard Defrance (implantation: école d'horticulture) a organisé, dans le cadre du salon "printemps", une journée d'étude sur les maladies bactériennes des plantes.

Les thèmes abordés furent les suivants : la structure et la classification des phyto bactéries, le feu bactérien, les maladies de la pomme de terre et le gel du collet des arbres fruitiers.

### JOURNEE DU SOUVENIR A MALINES ET A BREENDONCK

Vive émotion lors de cette journée du 4 mars où les élèves de 6<sup>e</sup> année de l'Athénée Saucy ont eu l'occasion de visiter ces lieux émouvants chargés d'histoire.

Tant au musée de la Déportation qu'au Fort de Breendonck, les guides ont remémoré les moments douloureux de la guerre et sont parvenus à susciter chez les élèves un sentiment d'horreur et de révolte face à la barbarie des nazis.

Ces jeunes ont pris conscience de la fragilité des valeurs telles que la liberté, la dignité, l'humanité et de leur nécessaire devoir de mémoire afin de permettre aux générations futures de résister au fanatisme et à l'obscurantisme.

## **L'ATHENEE WAHA AUX HISTORIADES 2004**

Huit élèves de rhétorique (option histoire) ont participé aux Historiades à Louvain-la-Neuve. 114 participants issus de 12 écoles, tous réseaux confondus, ont eu l'occasion de tester leurs connaissances au travers d'un questionnaire à choix multiples, puis de visiter la ville grâce au rallye organisé l'après-midi. Maxime CAPITAINE se classe 4<sup>e</sup> de l'épreuve individuelle et deux autres élèves terminent parmi les 20 premiers. Très beaux résultats donc pour cette première participation !

## **L'ECOLE D'ARMURERIE AU SALON « HUNTING 2004 »**

Le « Flanders Expo » a accueilli la 8<sup>e</sup> édition du salon Hunting qui propose une offre complète en matière de chasse. Une grande nouveauté cette année fut la présence de l'école d'Armurerie de Liège invitée à cette manifestation pour sa notoriété mondiale. Les élèves présents sur les lieux ont pu présenter un échantillon de leurs aptitudes artisanales et faire admirer le travail minutieux exécuté par les graveurs sur armes. Les visiteurs avaient le loisir, à cette occasion de faire graver leurs initiales sur de petits objets personnels.

Rappelons également qu'en avril a eu lieu le traditionnel « Tir aux clays » que l'école organise chaque année à Juprelle. A cette occasion, tout un chacun pouvait venir s'essayer au tir de prairie : tir au saucisson, encadré bien sûr par des moniteurs sérieux et vigilants !

## **FAIRE VIVRE DE VERITABLES « SITUATIONS-PROBLEMES »**

Aux étudiants et professeurs de la Formation continuée s'étaient joints ceux du département pédagogique de la Haute Ecole de la Ville de Liège, ainsi que plusieurs personnalités du monde enseignant, soit un public nombreux qui fut très satisfait de l'exposé-débat « Faire vivre de véritables situations-problèmes »

Avant cette conférence, vingt-quatre chargés de cours de l'I.F.C. ont suivi une séance de formation. Ils ont vécu une mise en situations-problèmes. Que se cache-t-il derrière ce concept ? Comment le mettre en œuvre dans les classes ? Quelles sont les caractéristiques de cette pédagogie ?

Un élève sur deux n'aime pas l'école dans le secondaire. En fin de primaire, 20 % des filles et 25 % des garçons sont démotivés, 60 % des garçons et 55 % des filles expriment ce mal-être en 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> secondaire. Selon Gérard De VECCHI, « La plupart des activités scolaires n'ont pas de sens pour les élèves » ... Osons nous lancer. Acceptons le travail en petits groupes et la mise en situations-problèmes des apprenants.

Un numéro spécial du périodique de la Formation continuée est consacré au compte rendu de la conférence. Il peut être obtenu en adressant la demande à l'I.F.C., rue Jonfosse 80.

## **L'ECOLE DE COIFFURE ET DE BIOESTHETIQUE EN PARTENARIAT AVEC ANVERS**

L'école de Pitteurs vient de conclure un partenariat avec une école de coiffure, d'esthétique et de services sociaux de la Ville d'Anvers (SITOS) dans le cadre d'échanges linguistiques, culturels et professionnels.

Le but est de revaloriser l'apprentissage du néerlandais dans le cadre des études relevant du service aux personnes.

Cette année scolaire, les rencontres sont limitées à deux jours mais les projets 2004-2005 sont plus ambitieux : 2 semaines d'échanges pour les 4<sup>e</sup> techniques néerlandais et une semaine d'immersion néerlandais-français pour les 5<sup>e</sup> techniques d'Anvers et de Liège en centre de vacances à Stavelot.

Affaire à suivre...

## **WAHA A LA PAIX-DIEU**

En décembre, 20 élèves de 2<sup>e</sup> année accompagnés de 2 professeurs, tous impliqués dans « l'Atelier Patrimoine » de l'Athénée Léonie de Waha, ont participé à un stage sur le site de l'abbaye de la Paix-Dieu. Architectes, archéologues, historiens d'art et artisans-couvreurs ont accompagné le groupe durant tout le séjour. Ce stage, pris en charge par la Région wallonne, était organisé par l'Institut du Patrimoine wallon au « Centre de perfectionnement aux métiers du Patrimoine » de la Paix-Dieu à Jehay. Il a permis d'initier les élèves à la problématique de la sauvegarde du patrimoine et de mettre en œuvre de nombreuses compétences par action-découvertes sur le terrain .

## **LES SECTIONS AUTOMOBILES S'ADAPTENT AUX EXIGENCES DES NOUVELLES TECHNIQUES**

Les professeurs de mécanique et d'électricité automobiles ainsi que les carrossiers de l'ICTIA s'inscrivent dans un contrat d'avenir pour améliorer la formation continue et ainsi optimiser la formation des jeunes.

Pour atteindre cet objectif, ils participent aux cours de formation du centre de compétences Autoform à Liège.

Les élèves de l'école ont la chance de faire leur apprentissage sur du matériel moderne, ils ont d'ailleurs gagné une auto Renault Laguna et un nouveau moteur lors d'un concours de compétences pratiques au centre de formation technique de Renault à Bruxelles où l'ICTIA a terminé en tête du classement.

## **LES « JEUX OLYMPIQUES » DE DROIXHE**

L'école fondamentale de Droixhe organise une semaine sur le thème des Jeux olympiques, source inépuisable de matériaux pédagogiques utilisables dans toutes les classes de la maternelle à la 6<sup>e</sup> primaire, que ce soit en bricolage, en histoire, en géographie, en calcul, en français ou en éducation physique.

Ces « Jeux Olympiques » débiteront par une cérémonie d'ouverture et une journée du 5/8 ans, se poursuivront par deux jours d'initiations sportives pour les degrés moyen et supérieur et se termineront, comme il se doit, par la cérémonie de clôture et le verre de l'amitié.

## **LE GRADUAT EN COMPTABILITE DE L'ECSSAC A L'HONNEUR**

Monsieur Régis PIRARD, gradué en comptabilité en juin 2003 a obtenu un prix de 750 euros pour son mémoire « Réforme de l'ISOC ».

Attribué par la fondation du Collège national des Experts Comptables de Belgique, ce prix récompense les meilleurs mémoires des étudiants sortis de l'enseignement supérieur de type court, long ou universitaire de l'ensemble du pays.

A ce titre, cette distinction est assez remarquable.

## WAHA EN FINALE DU TOURNOI D'ELOQUENCE

Le Tournoi d'Eloquence met en compétition 14 écoles, 35 candidats, 12 demi-finalistes et 7 finalistes.

Cette année, Saâdia STERKENDRIES, élève de 5<sup>e</sup> année à l'Athénée L. de Waha, s'est classée 2<sup>e</sup> de la finale. En plus du 2<sup>e</sup> prix (300 E), elle obtient le prix du Député européen J-M. DEHOUSSE, une semaine de stage au parlement européen de Strasbourg (V. De KEYSER offrant le même prix à une autre finaliste). En plus, comme les autres finalistes, elle reçoit de l'ASBL « Le grand Liège » une place gratuite aux activités organisées en 2004. Félicitations à Madame Michèle THYSEN, Professeur de français à Waha, qui a préparé Saâdia au tournoi et l'a guidée durant toute l'épreuve.

## B. « CAP SUR LA LECTURE » DANS LES ECOLES FONDAMENTALES

LIRE,  
BIEN LIRE,  
AIMER LIRE,  
LIRE DE MANIERE CRITIQUE,

- DONNENT ACCES AU SAVOIR,  
A LA CULTURE,

- SONT LA BASE D'UNE EDUCATION CITOYENNE.

## POURQUOI UNE OPERATION « CAP SUR LA LECTURE » ?

L'enquête internationale PISA-2000 a évalué, par des épreuves standardisées (qcm et questions ouvertes), la maîtrise des compétences en lecture des élèves de 15 ans quel que soit leur niveau d'études. 250.000 élèves ont été testés, dans 32 pays.

**En très bref, pour la communauté française, l'enquête arrive aux conclusions suivantes :**

- ✓ une moyenne des **compétences** assez faible pour les élèves de la communauté française;
- ✓ un écart type élevé c'est-à-dire une **grande dispersion** des résultats;
- ✓ des déficiences au niveau des **habitudes** de lecture;
- ✓ **un déterminisme socio-économique** important;
- ✓ une grande variation des résultats entre **établissements**.

**A partir de 2002-2003**, en collaboration avec le Service de Méthodologie de l'Enseignement (SME) de l'Université de Liège, les directions des écoles et l'inspection de l'enseignement fondamental voulurent aider les enseignants à relever le défi du renforcement des compétences les plus complexes de lecture. L'opération «Cap sur la lecture» est un dispositif de soutien et d'encouragement aux efforts des équipes.

### **Mais tout d'abord, que se passe-t-il au niveau de l'apprentissage de la lecture avant 15 ans?**

Une étude IEA "Reading Literacy", datant de 1991, permet de dresser un tableau comparatif des performances et des habitudes de lecture des élèves de 9 à 14 ans.

Elle met en évidence qu'à 9 ans les élèves maîtrisent assez bien les compétences techniques de lecture, mais leurs **capacités de compréhension** (construire du sens, inférer, anticiper...) sont **plus faibles** que dans d'autres pays. A cet âge, ils ont des **habitudes de lecture** proches de celles des autres pays testés.

A 14 ans, l'**écart se creuse** (dans le mauvais sens !) entre nos élèves et ceux des autres pays tant sur le plan des **compétences** en lecture que sur le plan des **habitudes** de lecture.

Les résultats soulignent un **déclin** significatif des compétences en lecture de nos élèves entre 9 et 14 ans !

Tout se passe comme si, après avoir assuré l'apprentissage premier de la lecture (déchiffrement), l'enseignement négligeait le développement de celui-ci pourtant si nécessaire pour parvenir à un niveau de lecture meilleur.

Les évaluations externes interréseaux de la Communauté française résument les points fort et faible relevés dans les autres enquêtes de la manière suivante :

*« Si la majorité des élèves maîtrisent ... les attentes fixées par les socles en ce qui concerne la construction du sens littéral, il faut hélas constater que les attentes en matière de construction du sens inférentiel ne sont pas rencontrées au moment attendu! »*

**Pour améliorer la compréhension en lecture, il s'agit notamment d'apprendre aux élèves à inférer. Mais qu'est-ce qu'inférer ?**

Définitions en bref :

*L'inférence* est une **démarche mentale** du lecteur qui met en rapport deux ou plusieurs éléments d'un texte entre eux pour construire une signification qui n'est pas explicitement donnée dans le texte.

*L'inférence logique* est fondée sur le texte. La réponse est nécessairement contenue de façon implicite dans le texte, elle est donc nécessairement vraie (par rapport au texte).

## EXEMPLE

« Le castor est le plus gros de tous les rongeurs d'Europe. »

Inférences logiques :

- Le castor appartient à la famille des rongeurs.
- En Europe, il y a d'autres rongeurs que le castor.

Mais par contre, dire qu'il y a ailleurs qu'en Europe des rongeurs plus gros que le castor ne constitue pas une inférence logique de cette phrase. Qui nous dit qu'il y a des rongeurs sur d'autres continents ?

## DISPOSITIF MIS EN PLACE DANS LE FONDAMENTAL

*Afin de développer les compétences nécessaires pour améliorer la compréhension en lecture de tous les élèves, un certain nombre de propositions ont été soumises à Monsieur l'Echevin de l'Instruction publique par l'inspection, les directions en collaboration avec le SME. Des décisions ont été prises dès 2002-2003 :*

- ✓ **Augmenter le temps d'enseignement** consacré à la lecture (+ 2 heures / cycle / semaine);
- ✓ **Renforcer le développement des compétences axées sur la compréhension** (construire du sens, interpréter, inférer,...);
  - Organisation de **journées pédagogiques, de concertations par établissement** avec la direction et enseignants (Inspection du fondamental)
  - Organisation de **journées de formation** continuée pour les directions et les enseignants (SME-ULg)
- ✓ Poursuivre l'action sur plusieurs années avec **mesure des résultats en lecture** → remédiations ;
- ✓ Accompagner les équipes d'enseignants de 5 écoles volontaires pour les soutenir dans leurs actions par les étudiants de l'ULg ;
- ✓ Equiper les écoles en **livres** et " **matériel lecture** " supplémentaires ;
- ✓ Organiser un événement "**lecture**" annuel .

### EN QUOI CONSISTENT CES ACTIONS EN 2003-2004?

#### ✓ Concertations des équipes d'enseignants sur les inférences logiques

Au cours de concertations en équipe, les enseignants sont mis dans des situations

- où ils doivent rechercher et exprimer des inférences logiques à partir de textes proposés ;
- où ils doivent rechercher une démarche méthodologique et des activités à mener avec les enfants pour développer leur capacité d'inférence logique.

#### ✓ Formation des enseignants

Ces formations de deux jours sont réservées à un enseignant par cycle et par implantation, l'idée étant de favoriser la socialisation des savoirs au sein des équipes. Le thème en est « Les inférences logiques ».

Au cours de ces journées, cette année, les enseignants :

- reçoivent des informations théoriques ;
- construisent des activités ;
- échangent des pratiques.

#### ✓ Formation des directeurs

*En partant des tâches d'ordre pédagogique et de gestion d'équipe à accomplir dans le cadre de l'Opération « Cap sur la lecture », les directeurs veulent dégager ensemble des principes qui les aideront à réaliser leurs tâches à la façon d'un leader d'équipe démocratique.*

### ✓ **Mesure des résultats en lecture**

*Les examens communaux fournissent des informations sur la maîtrise globale des compétences-socles en lecture.*

Toutefois, pour mieux entraîner les élèves à la maîtrise des processus complexes de la compréhension en lecture, les enseignants ont besoin d'informations sur les acquis et les besoins d'apprentissage de leurs élèves relativement aux processus visés, informations les plus précises possibles pour les aider à mettre en place les activités les plus pertinentes.

**C'est la fonction d'un test** qui porte uniquement sur la capacité des enfants à repérer des **inférences logiques**.

Il est nécessaire que les résultats permettent encore d'agir dans la suite de la scolarité des élèves testés et que le test ne les surcharge pas par rapport aux examens communaux. C'est pourquoi, il est prévu en juin de la 3<sup>ème</sup> année à partir de 2004 et en juin de la 5<sup>ème</sup> année primaire à partir de 2006.

### - **Un événement « lecture » annuel**

Cette année, chaque école a pu accueillir dans ses locaux une exposition itinérante de la Bibliothèque provinciale.

Cinq thèmes leur étaient proposés :

- L'enfant et la Ville
- Livre-moi ton spectacle
- Le sport dans l'art
- Du papyrus au livre et à internet
- Culture d'ici, cultures d'ailleurs (contes)

Au départ de ces expositions, les enfants ont été amenés à découvrir des livres prêtés et des livres offerts par l'Instruction publique.

Parmi les nombreuses exploitations possibles, figure une production créative au départ des ouvrages.

Des animatrices et animateurs de la bibliothèque des Chiroux, des auteurs et illustrateurs accompagneront les enfants à l'occasion d'une **exposition** de leurs créations **à l'Académie des Beaux-Arts du 17 mai au 29 mai 2004.**

## **C. EN BREF**

### **DISTINCTIONS LITTÉRAIRES POUR LES ÉLÈVES DE SAUCY**

Mademoiselle Cindy JACOBY, élève de 6<sup>e</sup> de l'Athénée Saucy, a remporté le « Prix de la Fondation Auschwitz et de la Députation permanente de la Province de Liège » du concours de dissertation 2003-2004.

Ce prix d'une valeur de 750<sup>€</sup> comprend un chèque de 125<sup>€</sup>, un diplôme et une invitation à participer gratuitement au voyage d'étude à Auschwitz-Birkenau en compagnie de rescapés des camps.

D'autre part, quatre élèves de 3<sup>e</sup> et quatre de 6<sup>e</sup> se sont également distingués dans le concours de rédaction et de dissertation « Premier Sergent-Major Chabot ». Monsieur Mounir CHAAL, élève de 6<sup>e</sup>, s'est vu classé premier de ce Prix littéraire.

Félicitations à tous ces participants pour la qualité de leurs réflexions citoyennes.

### **10<sup>e</sup> GRAND PRIX DES CONFRÉRIES GASTRONOMIQUES**

Les résultats de la sélection du Grand Prix des Confréries Gastronomiques mettent une fois de plus notre enseignement communal en valeur : en effet quatre des sept finalistes proviennent de nos écoles. Il s'agit de Madame Marie-Eve STIENNON et de Monsieur Daniel CHANTRAINE fréquentant l'école de Promotion sociale de la Ville de Liège et de Messieurs Damanio IPPOLITO et Cuneyt GUNAL de l'école d'Hôtellerie et de Tourisme.

Cette année le thème est axé sur « Le pèket, le porc et ses abats », l'objectif de ce concours est la promotion et la défense des produits du terroir ; il sensibilise ainsi toutes les structures d'éducation et de formation situées sur la Province de Liège aux richesses inestimables de notre terroir.

### **L'ICADI CREE L'AFFICHE DU « PRIX DES LYCEENS »**

Michaël HEYLEN, élève de Monsieur LECOQ, Professeur de graphisme en 5 TQ Technicien en infographie a emporté le concours organisé par la Cellule "Culture - Enseignement" du Ministère de la Communauté française.

Il s'agissait d'une affiche destinée à promouvoir le "PRIX DES LYCEENS" qui entamera en septembre sa 7<sup>ème</sup> édition. Ce prix littéraire offre aux élèves de 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années de l'enseignement secondaire l'occasion d'élire leur favori parmi 6 romans belges contemporains. La sobriété et l'impact visuel du projet de cet étudiant de l'ICADI ont été déterminants dans le choix du jury qui adresse ses sincères félicitations à Michaël.

## **LES SECTIONS DE L'ECOLE D'ARMURERIE EN VOYAGE D'ETUDES**

Au mois d'avril, les élèves de 5<sup>e</sup>, 6<sup>e</sup> et 7<sup>e</sup> de la section Bijouterie se sont rendus en Allemagne. A Pforzheim, ils ont eu l'occasion de visiter un musée et un atelier de lapidaires de pierres précieuses et semi-précieuses. A Idar Oberstein, deuxième étape du voyage, ils sont allés à la découverte du musée du bijou, d'un fabricant d'outillage de bijouterie et ont terminé en admirant les créations d'une galerie de bijoux contemporains.

Les sections d'Armurerie et de Gravure-ciselure quant à elles ont mis, au mois de mai, le cap sur l'Italie. Elles ont pu visiter les ateliers de plusieurs firmes prestigieuses telles Beretta et Perazzi. Les élèves ont visité également avec beaucoup d'intérêt le très beau musée d'armes de Brescia.

## **L'ECOLE D'HOTELLERIE ET DE TOURISME EN EUROPE**

La section Boucherie-Charcuterie s'est rendue en Alsace en voyage d'études. La section Boulangerie a établi ses quartiers à Angers durant les vacances de Printemps pour un séjour « découvertes » tandis que la section d'Accueil-Tourisme a effectué son stage à Amsterdam

## **L'ECOLE D'HORTICULTURE PARTICIPE AU PROGRAMME BEL EUROPEA**

Les élèves de 6<sup>e</sup> technique de l'école d'Horticulture de Liège ont passé une semaine à Vilvorde, dans un établissement de l'autre communauté linguistique.

L'objectif de ce programme est de permettre la rencontre-découverte de jeunes du nord et du sud du pays, d'un même secteur d'activités, en vue de créer des liens professionnels et d'amitié entre étudiants et entre écoles. Les visites étaient centrées sur quatre axes : économique, technologique, environnemental et audiovisuel. Les étudiants se sont ainsi rendus à la criée de Wavre, au Zoo d'Anvers, à l'Agrobiopôle de Gembloux, au salon Technopolis de Malines et dans diverses exploitations de plantes vivaces ornementales, de Kalanchloe, de poivrons hydroponiques...

Semaine bien remplie pour nos jeunes horticulteurs.

## **POUR DECOUVRIR UN MAXIMUM DE SPORTS**

Deux journées de sports, organisées à la plaine de Cointe, sont proposées aux élèves de 6<sup>e</sup> primaire et de 1<sup>ere</sup> secondaire . 13 ateliers seront proposés aux jeunes sportifs ; 7 extérieurs ( volley-ball, unihoc, tennis, foot-tennis, football, lancer de javelot-vortex, course relais-haies) et 6 intérieurs ( handball, basket-ball, multibonds, relais obstacles avec ballon, relais cerceaux, relais agilité).

Chaque participant pourra tester ses capacités lors d'une épreuve de 6 minutes organisée dans chaque atelier et permettra ainsi à sa classe d'engranger le plus de points possible.

A l'issue de ces journées sportives les meilleurs classes du primaire et du secondaire seront récompensées.

## **CORPS INCARNE, CORPS VIRTUEL A L'ACA**

Le corps instrument de performance, champ de bataille contre la maladie, objet et sujet de plaisir, expression de soi. Le corps humain est étudié, célébré, magnifié. Ce fut le cas cette année à l'Académie où tous les élèves de toutes les classes du secondaire ont travaillé sur ce thème. Le corps est défini par les paramètres établis par les autres, par les paramètres du paraître. La valeur donnée à cette image peut être à l'origine de la division ou de la cohésion de la société.

Dans cette exposition, une grande fresque est composée d'œuvres différentes créées par des artistes à la sensibilité propre. Toutes ces toiles sont déposées pour être unies dans une chaîne... la chaîne de la solidarité, la chaîne de l'humanité.

En effet, une société plus démocratique, plus humaine et plus solidaire, l'école doit la construire en même temps que ceux qu'elle forme, c'est bien là le but du projet éducatif de notre enseignement, pour une société ouverte à tous, non cloisonnée et interculturelle.

## **L'ICTIA A MAASTRICHT**

Dans le cadre d'un projet d'immersion linguistique, du cours de géographie, du cours de français et d'histoire, les élèves de 3<sup>ème</sup> technique de l'ICTIA ont visité la ville de Maastricht. Avant la visite, ils se sont informés sur l'Europe, le traité de Maastricht, l'histoire de cette ville et ses liens avec Liège. Lors de la visite, ils ont été particulièrement attentifs aux explications des professeurs. Ils prolongeront leurs découvertes sur les Pays-Bas au cours de travaux de groupes qui déboucheront sur une exposition et lors d'un séjour prochain.  
A suivre ...

## **DES CHEQUES POUR TROIS ASSOCIATIONS**

Pour la sixième année consécutive, Monsieur l'Echevin de l'Instruction publique a remis un chèque de 500€ à chacune des trois associations qui interviennent régulièrement dans nos écoles pour aider les enfants en difficultés. Il s'agit du Fonds Truffaut-Delbrouck, du Home du Grand Air et des Œuvres Scolaires Socialistes.

Rappelons que ces sommes sont dégagées grâce aux bénéfices réalisés lors de la soirée de l'Enseignement dont le solde est consacré au financement des opérations de promotion de nos écoles.

## **LA FERME AU FIL DES SAISONS**

L'école fondamentale Charles Bartholomez a participé au concours « La ferme au fil des saisons » organisé par l'Agence wallonne pour la Promotion d'une Agriculture de Qualité. Bravo aux élèves de 6e qui ont remporté le 1er prix de 1000€ ainsi qu'aux élèves de 2e et de 4e qui décrochent le deuxième prix de leur catégorie, à savoir une somme de 750€ consacrée à l'achat de matériel didactique et sportif.

## **JOURNEES PORTES OUVERTES AU CENTRE CERCO**

Un an d'existence pour le Centre d'Evaluation, de Renforcement des Connaissances et d'Orientation ( CERCO) qui accueille des personnes souhaitant s'inscrire à une formation organisée par la Promotion sociale et qui n'ont pas les titres requis.

Le Centre propose également une aide dans la définition d'un projet de formation ainsi qu'un bilan de connaissances. Si des lacunes en rapport avec la formation désirée sont décelées, il est possible de suivre des remises à niveau en français et en mathématiques.

Le vendredi 28 mai après-midi, le CERCO organise deux forums de discussion sur les thèmes suivants : « Passeport cognitif pour l'insertion » et « CERCO :Une porte d'entrée vers l'insertion et la qualification d'un public adulte précarisé »

## **ECHANGE AVEC LE MINI-RACING DE CHAMBERY**

La belle aventure continue pour les élèves des sections de mécanique de Maghin-Outremeuse. En début de cette année, ils ont accueilli en grande pompe le sympathique groupe de Chambéry. Accompagné par le Gouverneur de la Province, l'Echevin de l'Instruction publique, le Ministre de l'Agriculture et les représentants de la presse radio et télévisuelle , l'équipe éducative a proposé une visite guidée de notre ville suivie d'un souper spaghetti où l'ambiance fut des plus conviviales.

A leur tour, nos élèves sont partis à la découverte de Chambéry, de sa ville, de son environnement et surtout des élèves du lycée français et de leurs ateliers de mécanique.

Outre le côté technique, ce fut aussi une riche expérience dans l'apprentissage de la vie de groupe, le respect de l'autre et de ses différences dans les contraintes de la vie collective.

## **MALHEUREUX VAINQUEURS !**

Les élèves de l'école fondamentale de Féтинne ont participé une nouvelle fois à la « Kids Parade » organisée en étroite collaboration avec l'Echevinat de la Jeunesse, des Sports et de l'Interculturalité. A cette occasion, un concours de lâcher de ballons a eu lieu. Celui de l'école de Féтинne a été retrouvé près de Brescia en Italie et ce fut en réalité le ballon qui est arrivé le plus loin. Malheureusement pour nos jeunes participants la nouvelle est arrivée un peu tard, la proclamation officielle des résultats avait déjà eu lieu, mais l'important n'est-ce pas de participer ?

## **OPERATION « MA VILLE, MA SANTE »**

Le concours "Ma ville, ma santé" organisé par le Dr. BENMOUNA avec la collaboration du Professeur NOIRFALISE a été remporté par les élèves suivants, suite à un vote des visiteurs: 1er Prix ex aequo: Lionel VANHOOF 7 P Pub (200 euros) et Emmanuelle JOBKENNE de 6 TQ Technicien(ne) en infographie (200 euros), 2ème Prix: Catherine STRUVAY de 6 TQ Technicien(ne) en infographie (100 euros).

Il s'agissait de réaliser des affiches décourageant l'usage du tabac et des boissons énergisantes.

Sous l'égide de Madame CUPPERS et de Monsieur LECOQ, professeurs de graphisme, les élèves ont produit des travaux dont la qualité a été remarquée par les visiteurs. La RTBF a réalisé un reportage qui a été programmé lors de journaux télévisés.

## **EXPOSITION D’AFFICHES 35-45**

Dans le cadre des activités du 8 mai, l'Echevinat de l'Instruction Publique et le Centre Audiovisuel Liège a.s.b.l. ont organisé aux Chiroux une exposition de quelques septante reproductions photographiques d'affiches de propagande des années 1935 à 1945.

L'échantillonnage proposé forme un bel ensemble d'intérêt graphique, mais aussi un patrimoine culturel à (re)découvrir et un fragment de notre mémoire collective. Il est essentiel d'initier les jeunes aux procédés utilisés ici et aux mécanismes qui sont mis en œuvre, ne serait-ce que pour éveiller leur esprit critique et leur vigilance à l'égard de toute démagogie médiatique. L'expo est d'ailleurs conçue comme une sensibilisation à l'éducation aux médias. Cette exposition itinérante peut-être installée dans les établissements scolaires qui en feront la demande au C.A.V.

## **WERRA**

Pour la troisième année consécutive, l'Atelier théâtral « 8 mai » a présenté aux Chiroux un spectacle qui a réuni douze comédiens issus des écoles secondaires de la Ville de Liège. Ce projet, dénommé WERRA, a réitéré le succès des deux éditions précédentes PROPAGANDA et INFLUENTIA.

WERRA : la guerre...les scènes défilent mais ne se ressemblent pas. Des masques, des chorégraphies créent une ambiance lourde de vérité.

Vérité car, dans le monde entier, la guerre est présente.

## **DES SEPTEMBRE 2004, UN NOUVEAU GRADUAT A L'ECSSAC**

Le département Economique de la Haute Ecole ouvre cette année un nouveau graduat en « Sciences administratives et gestion publique ». Celui-ci débouche sur de belles perspectives professionnelles.

Le gradué en sciences administratives peut envisager une carrière dans la fonction publique soit :

- dans les ministères et organismes d'intérêt public qui en dépendent (Etat fédéral, Communautés, Régions)
- dans les autres services publics (provinces, communes, intercommunales, CPAS)
- dans les services généraux et administratifs des entreprises privées.

Il pourra donc occuper un poste de fonctionnaire à différents niveaux, dans différents services et il lui sera possible d'accéder, par promotion, au niveau 1.

Par ailleurs, il pourra occuper le poste de cadre moyen ou supérieur dans les services juridiques, les services de gestion des ressources humaines ou les services d'administration générale des entreprises du secteur privé.